

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»  
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38  
Email: [dou100@volgadmin.ru](mailto:dou100@volgadmin.ru)**

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детского сада № 100  
Л.Н.Матренина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.



**Программа  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
с воспитанником средней группы № 7 (4-5 лет)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Автор-составитель:  
Домаскина Н.А.,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории

Волгоград 2019

## ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И ребенка, возраст, группа № 7 \*\*\*\*\* 18.08.2015 года рождения.

Название программы: Развитие познавательной деятельности.

Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и специалистами:

1. Внимание снижено, низкий уровень концентрации, медленная переключаемость.
2. Эмоционально-волевая сфера не устойчивая, ниже нормы, фон настроения положительный.
3. Мыслительные процессы и операции сформированы слабо, ограничены непосредственным опытом. Не улавливает смысла сюжетных картинок, не умеет выделять главное, находить отличительные признаки предметов. Группирование осуществляет на основе второстепенных признаков.
4. Наблюдается медлительность. Отсутствует контроль своих действий.
5. Память развита слабо, кратковременная, объем снижен.
6. Внимание слабо концентрировано, неустойчиво. Быстрая утомляемость
7. Произвольная регуляция психических процессов и функций снижена, удержание инструкции на низком уровне.
8. Личностные качества развиты в пределах нормы, в социальных отношениях, личностный статус - «принятый». Средний уровень тревожности.
9. Мелкая моторика развита слабо.
10. Необходима связь с семьёй по вопросам обучения и воспитания.

Цель программы Коррекция познавательных процессов - развитие всех психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления).

Срок реализации программы: 9 месяцев (октябрь-февраль 2019-2020 г.)

Предполагаемый результат: В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию всех психических процессов ребенок должен научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- определять последовательность событий, составлять рассказ;
- последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- запоминать маленький объем текста;
- действовать по правилам;
- обобщать, сравнивать, сопоставлять;
- управлять своими желаниями и своим поведением.

## Содержание программы

№	Наименование проводимой работы	Месяц	Отметка о проведении
1	<p><b>Развитие зрительно-моторной координации пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная конструктивная деятельность</li> <li>- Ориентировка на листе бумаги</li> <li>- Ориентировка в кабинете.</li> <li>- Графические диктанты.</li> <li>- Игра «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений)</li> <li>- Игра «Найди предмет по заданным признакам»</li> <li>- Игра «Путешествие пальчиками»</li> </ul>	октябрь	
2	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Капустка», «Замок», «Кулак, ладонь, ребро».</p>	На каждом занятии	
3	<p><b>Школа внимания:</b> "Найди отличия", "Составь мозаику", "Что изменилось", "Чего не хватает", "Сколько предметов изображено на картинке", "Слушай хлопки", "Лабиринты", "Найди дорожку", "Графический диктант", "Волшебный карандаш", «Найди недостающий предмет», «Расставь значки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурные пробы</li> <li>- Игра «Бывает - не бывает»</li> <li>- Выкладывание по образцу из бумаги, счетными палочками</li> <li>- Игра «Съедобное - несъедобное»</li> <li>- Игра «Летает – не летает»</li> </ul>	ноябрь	
4	<p><b>Коррекция восприятия:</b> "Волшебный мешочек", "Угадай предмет", "Кто я?", "Покажи нос", "Назови предмет"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зашумленные игрушки</li> <li>- «Найди такую же картинку»</li> </ul>	декабрь	
5	<p><b>Коррекция памяти:</b> Игра «Запомни и повтори», «Чего не стало», «Слушай и повтори», «Назови слова, которые запомнил», «Классификация», -«Сделай так же».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сколько и каких предметов нарисовано»</li> <li>- «Вычеркни те предметы, которые ты запомнил»</li> <li>- «Что изменилось»</li> <li>- «10 слов»</li> <li>- «10 картинок»</li> <li>- «Запомни точно»</li> </ul>	январь	
6	<p><b>Коррекция мыслительных операций:</b> - Последовательность событий: "Время суток: утро, день, вечер, ночь", «Что сначала, что потом»</p>	февраль	

	<p>-Причинно-следственные отношения. "Времена года": Осень "Наступила осень. Листопад". Зима "Пришла зима. Снежные забавы", "Весна. Капель. Грачи прилетели" "Лето. Поспела земляника" /Презентации/.</p> <p>- «Продолжи ряд»</p> <p>- «Назови одним словом, и что лишнее»</p> <p>- Отгадай предмет по описанию</p> <p>- «Найди лишнее»</p> <p>- Игра «Для чего это нужно?»</p> <p>-Игра «Найди домик каждому предмету»</p>		
7	<p><b>Развитие мелкой моторики:</b></p> <p>-Выложи по образцу</p> <p>- Графические ряды</p> <p>- Продолжи заборчик</p> <p>-Пройди лабиринт</p>	На каждом занятии	
8	<p><b>Игра на снятие эмоционального напряжения:</b></p> <p>-«Кричалки – шепталки - молчалки»;</p> <p>- «Пол-нос-потолок»;</p> <p>-«Четыре стихии»;</p> <p>- «Загадки – шутки».</p>	На каждом занятии	

### Список литературы

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
- 2.
3. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
4. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
5. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
6. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
7. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
8. Шорохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2009.-48с.